



**MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI SISWA MELALUI
BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
PERMAINAN SIMULASI PADA SISWA
KELAS VIII A SMP 1 JATI**

Oleh
ENY PUJI ASTUTI
NIM. 200931049

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013



**MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI SISWA MELALUI
BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
PERMAINAN SIMULASI PADA SISWA
KELAS VIII A SMP 1 JATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
ENY PUJI ASTUTI
NIM. 200931049**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan berilmu pengetahuan” (Qs. Al Mujadalah: 11).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk

1. Ayah dan Ibuku yang terhormat
2. Adik tersayang
3. Seluruh sahabat dan teman-temanku seangkatan 2009
4. Almamater tercinta
5. Semua pihak yang telah memberikan semangat.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Eny Puji Astuti NIM 200931049 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

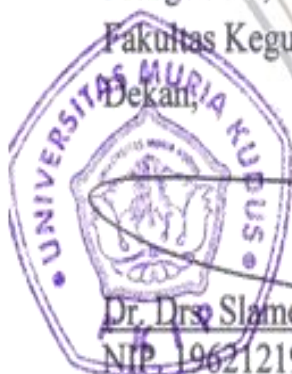
Kudus, September 2013
Pembimbing I


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP.19560619198503 1 002

Pembimbing II


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.
NIS. 0610713020001015

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Eny Puji Astuti NIM 200931049 ini telah dipertahankan di depan

Tim Penguji pada tanggal 18 September 2013

Tim Penguji


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

Ketua


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.
NIS. 06107 1302000 10015

Anggota

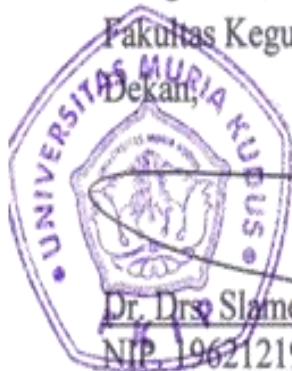

Dra. Sutarti, SE, M.M.
NIP. 19510420198203 2 001


Anggota


Drs. Masturi, M.M
NIS. 06110713020001001

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan karakter mandiri siswa melalui bimbingan kelompok dengan teknik permainan simulasi pada siswa kelas VIII A SMP 1 Jati tahun pelajaran 2012/2013” dapat diselesaikan dengan baik. Untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan dalam bidang bimbingan dan konseling pada fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muria kudu.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian dan memberikan bimbingan serta semangat sejak awal sampai selesainya penulisan skripsi ini.

4. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, Dosen Pembimbing II atas bimbingan, pengarahan, saran serta dukungan yang berarti selama penyusunan skripsi.
5. Purwanto, S.Pd, Kepala Sekolah SMP 1 Jati Kudus atas izinnya memperbolehkan melakukan penelitian.
6. Mustachiroh, S.Pd, Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor di SMP 1 Jati Kudus yang banyak membantu penulis dalam mendapatkan data-data yang diperlukan.
7. Teman-temanku seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, September 2013

Penulis

ABSTRAK

Astuti, Eny Puji. 2013. *“Meningkatkan Karakter Mandiri Siswa Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Permainan Simulasi Pada Siswa Kelas VIII A SMP 1 Jati Kudus”*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (2) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

Kata-kata kunci: Karakter Mandiri; Bimbingan Kelompok

Latar belakang masalah dalam penelitian ini ialah diketahuinya siswa kelas VIII A SMP 1 Jati Kudus yang memiliki karakter mandiri rendah, diantaranya ditandai dengan masih adanya ketergantungan dengan temannya dalam mengerjakan tugas-tugasnya seperti PR, malas dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, tidak percaya diri, serta sering menyontek pekerjaan temannya saat ulangan. Berdasarkan latar belakang di atas dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu “Bagaimanakah bimbingan kelompok dengan teknik permainan simulasi dapat meningkatkan karakter mandiri siswa kelas VIII A SMP 1 Jati Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013?”. Tujuan penelitian ini yaitu: (1) Untuk mendeskripsikan karakter mandiri siswa sebelum dan sesudah diberi layanan bimbingan kelompok dengan teknik permainan simulasi, (2) Untuk memperoleh peningkatan karakter mandiri siswa melalui bimbingan kelompok dengan teknik permainan simulasi pada siswa kelas VIII A SMP 1 Jati Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013. Kegunaan penelitian: Teoritis yaitu dapat memberikan kontribusi dalam memperluas dan memperdalam ilmu pengetahuan tentang layanan bimbingan dan konseling sebagai bahan referensi untuk penelitian mengenai karakter mandiri siswa. Praktis: (1) Bagi kepala sekolah, Sebagai bahan informasi ilmiah tentang pentingnya pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling, terutama bimbingan kelompok untuk membantu meningkatkan karakter mandiri siswa. (2) Bagi Konselor, Sebagai bahan acuan untuk melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan sungguh-sungguh dan mengetahui betapa pentingnya layanan bimbingan konseling bagi siswa khususnya layanan bimbingan kelompok terhadap karakter mandiri siswa.

Karakter mandiri adalah sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas (Aqib dan Sujak, 2011: 7). Bimbingan kelompok adalah proses pemberian bantuan yang diberikan kepada individu dalam situasi kelompok (Romlah, 2006: 3). Menurut Adams (dalam Romlah, 2006: 118) permainan simulasi yaitu permainan yang dimaksudkan untuk merefleksikan situasi-situasi yang terdapat dalam kehidupan yang sebenarnya. Hipotesis penelitian ini adalah Bimbingan Kelompok dengan Teknik Permainan Simulasi dapat Meningkatkan Karakter Mandiri Siswa Kelas VIII A SMP 1 Jati Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei sampai bulan Juni bertempat di SMP 1 Jati Kudus. Variabel dalam penelitian ini: karakter mandiri sebagai

variabel terikat; bimbingan kelompok dengan teknik permainan simulasi sebagai variabel bebas. Subyek yang diteliti yaitu siswa kelas VIII A sebanyak 9 siswa yang mempunyai karakter mandiri kurang. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, wawancara dan catatan lapangan. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Penelitian ini adalah PTK BK dengan pelaksanaan penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklusnya ada 3 pertemuan.

Hasil penelitian ini diperoleh berdasarkan hasil observasi sebelum tindakan bimbingan kelompok diketahui bahwa dari 9 siswa, ada 4 siswa dengan kategori sangat kurang dan 5 siswa dalam kategori kurang, hasil ini berdasarkan 5 aspek yang menjadi indikator karakter mandiri. Setelah diberi layanan bimbingan kelompok pada siklus I pencapaian 9 siswa tersebut meningkat dengan kategori cukup. Sedangkan pada siklus II hasil observasi kondisi siswa meningkat ada 9 siswa dengan kategori baik. Oleh karena itu pelaksanaan tindakan bimbingan kelompok sebagai upaya meningkatkan karakter mandiri siswa yang kurang, cukup sampai siklus II saja.

Dapat disimpulkan dari hasil siklus I dan siklus II bahwa pelaksanaan bimbingan kelompok telah terjadi peningkatan pada karakter mandiri siswa. Saran: (1) Kepala sekolah, adanya pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling, terutama bimbingan kelompok dapat membantu meningkatkan karakter mandiri siswa. (2) Konselor, dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan lebih sungguh-sungguh dan mengetahui betapa pentingnya layanan bimbingan konseling bagi siswa khususnya layanan bimbingan kelompok dengan teknik permainan simulasi terhadap karakter mandiri siswa. (3) Peneliti berikutnya, diharapkan dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai dasar untuk mengadakan serta mengembangkan penelitian selanjutnya dengan memperluas aspek kajian penelitian dan mempergunakan hasil penelitian ini sebagai tambahan pengetahuan dan referensi terutama yang berkaitan dengan karakter mandiri siswa melalui bimbingan kelompok dengan teknik permainan simulasi.

ABSTRACT

Astuti, Eny Puji. 2013. *“Improving Self-Independence Character of Eight Grade Students of Class A in SMP 1 Jati Kudus through Group Guidance by Using Simulation Game Technique”*. Skripsi. Guidance and Counseling Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. (2) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.

Keywords: Self – Independence Character, Group Guidance

The researcher found that the eight grade students of class A in SMP 1 Jati Kudus had low self-independence character which indicated by relying to their friends when they were doing assignments, seemed to be lazy to work on their tasks, not to be confidence, and cheating habits' on examination. From those reasons, the purposes the research: (1) to describe self-independence of the students before and after being treated by group guidance service by using simulation game technique, (2) to find out the role of group guidance by using simulation game technique to improve self-independence of the students in academic year 2012/2013. The significances of the research: theoritically to contribute and extend about guidance and counseling knowledge as reference of research of improving self-independence of the students. Practically: (1) as valuable and scientific information to headmaster about the importance of guiding and counseling in group guidance to improve the students' self-independence. (2) As reference for the counselor to do guidance and counseling service for the students especially group guidance service for their self-independence.

Self-independence is nature and attitude of the students who do not rely on somebody else to accomplish their task (Aqib and Sujak, 2011:7). Group guidance service is a process of helping to each individual in group (Romlah, 2006:3). Adam remarks (in Rohmah, 2006: 118) a stimulating game is useful to reflect the real life . The action hypothesis is can group guidance service through stimulating game technique improve the students' self-independence of eight grade of class A in SMP 1 Jati Kudus Junior High School in academic year 2012/2013.

The research was conducted on May until June 2013 in 1 Jati Kudus Junior High School. The Variable of the research: the self-independence of the students as dependent variable, meanwhile group guidance service through stimulating game technique as independent variable. The subjects of the research were 9 low level self-independence eight grade students based on interview and observation. The data collections of the research were observation, interview, and field note. Meanwhile, the techniques of analyzing data were descriptive qualitative analysis. Then, this research belongs to CAR GC with two cycles and three meeting of each cycle.

Based on the results, the conclusions were the group guidance service by using simulation game technique can improve the students' self-independence character as mentioned: The observation's results before the treatment found that

4 students of 9 were in very poor condition. Meanwhile, the other five students were in low level. These results based on 5 aspects which became the characteristics of self-independence. After being treated by group guidance service on the first cycle, the achievements of 9 students improved into fair level. Meanwhile, on the second cycle the observation results showed some improvements into good level. Therefore, the researcher stopped her treatment only until the second cycle. Then it can be concluded from those cycles that there were some significant improvements.

The addressed suggestions: (1) to the headmaster, by the serving guidance and counseling especially group guidance can improve the self-independence of the students. (2) To the counselor, to conduct guidance and counseling services and to know the importance of this service for the students especially related to their self-independence. (3) to the future researchers, hopefully take these findings as the references to conduct and develop their researches by expanding the discussed aspects and use the findings to contribute in improving students' self-independence through group guidance by using simulation game technique.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1.1 Karakter Mandiri	11
2.1.1.1 Pengertian Karakter Mandiri	11
2.1.1.2 Ciri-ciri Mandiri	12
2.1.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian	14
2.1.1.4 Macam-macam Kemandirian	16
2.1.1.5 Strategi mengembangkan Karakter Mandiri	17

2.1.2	Bimbingan Kelompok	18
2.1.2.1	Pengertian Bimbingan Kelompok	18
2.1.2.2	Tujuan Bimbingan Kelompok	19
2.1.2.3	Manfaat Bimbingan Kelompok	20
2.1.2.4	Fungsi Bimbingan Kelompok	21
2.1.2.5	Asas Bimbingan Kelompok	23
2.1.2.6	Ciri-ciri Bimbingan Kelompok	24
2.1.2.7	Macam-macam Kelompok	25
2.1.2.8	Teknik-teknik Bimbingan Kelompok	27
2.1.2.9	Materi Layanan Bimbingan Kelompok	29
2.1.2.10	Tahap-tahap Bimbingan Kelompok	30
2.1.3	Teknik Permainan Simulasi	33
2.1.3.1	Pengertian Permainan Simulasi	33
2.1.3.2	Cara Membuat Permainan Simulasi	34
2.1.3.3	Cara Melaksanakan Permainan Simulasi	34
2.2	Kajian Penelitian Sebelumnya	36
2.3	Kerangka Pikiran	38
2.4	Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.1.1	Setting Penelitian	41
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.2	Variabel Penelitian	42

3.3 Rancangan Penelitian	43
3.4 Prosedur Penelitian	47
3.4.1 Metode Pengumpulan Data	47
3.5 Analisis Data	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS TINDAKAN	
4.1 Hasil Penelitian	67
4.1.1 Hasil Penelitian Siklus I	75
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus II	85
4.2 Simpulan	95
4.3 Uji Hipotesis Tindakan	96
BAB V PEMBAHASAN	97
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	110
6.1 Simpulan	111
6.2 Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal penelitian	41
3.2 Pedoman wawancara dengan guru pembimbing/konselor.....	50
3.3 Pedoman wawancara dengan siswa	51
3.4 Pedoman observasi bimbingan kelompok untuk peneliti	53
3.5 Pedoman observasi bimbingan kelompok untuk anggota Bimbingan kelompok	56
3.6 Pedoman observasi karakter mandiri siswa	58
4.1 Hasil wawancara dengan guru pembimbing/konselor	68
4.2 Hasil wawancara dengan siswa	69
4.3 Hasil observasi kondisi awal siswa pra tindakan bimbingan kelompok	71
4.4 Pelaksanaan bimbingan kelompok pada siklus I	76
4.5 Hasil observasi terhadap peneliti pada bimbingan kelompok siklus I	77
4.6 Hasil observasi terhadap siswa dalam pelaksanaan bimbingan kelompok siklus I	80
4.7 Diagnosis kelemahan tindakan layanan bimbingan kelompok siklus I	83
4.8 Pelaksanaan bimbingan kelompok pada siklus II	86
4.9 Hasil observasi terhadap peneliti dalam pelaksanaan bimbingan kelompok siklus II	87
4.10 Hasil observasi terhadap siswa dalam pelaksanaan bimbingan kelompok siklus II	89
4.11 Analisis kondisi siswa secara keseluruhan	92
4.12 Perbedaan kondisi karakter mandiri siswa sebelum dan sesudah diberi layanan bimbingan kelompok	94

DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK

Gambar	Halaman
2.3 Kerangka Pikiran	39
3.3 Siklus PTK	43
4.1 Grafik Observasi karakter mandiri pra tindakan bimbingan kelompok	73
4.2 Grafik Analisis kondisi siswa secara keseluruhan	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar hadir bimbingan kelompok	117
2. Satlan, Resume, Laporan hasil evaluasi dan tindak lanjut	118
3. Hasil catatan lapangan	180
4. Hasil observasi bimbingan kelompok untuk peneliti siklus I dan siklus II	181
5. Hasil observasi bimbingan kelompok untuk siswa siklus I dan siklus II ..	187
6. Hasil observasi peneliti terhadap kondisi siswa pra tindakan bimbingan kelompok, siklus I dan siklus II	205
7. Surat pernyataan penulis	211
8. Riwayat hidup peneliti	212
9. Surat keterangan penelitian	213
10. Surat keterangan izin penelitian	214
11. Surat keterangan selesai bimbingan	215
12. Surat penetapan dosen pembimbing	216
13. Lembar berita acara seminar proposal skripsi	217
14. Lembar konsultasi skripsi	218